



**INTERNATIONAL CONGRESS OF MANAGEMENT
ECONOMY AND POLICY PROCEEDINGS**

VOLUME IV

November 26-27, 2016 / Istanbul-Turkey

**ULUSLARARASI YÖNETİM, EKONOMİ VE
POLİTİKA KONGRESİ
BİLDİRİLER KİTABI**

CİLT 4

26-27 Kasım 2016 / İstanbul-Türkiye



**INTERNATIONAL CONGRESS OF MANAGEMENT ECONOMY AND POLICY
PROCEEDINGS**

November 26-27, 2016 / Istanbul-Turkey

Editors:

Seyfettin ERDOĞAN
Durmuş Çağrı YILDIRIM
Ayfer GEDİKLİ

Assistant Editors:

Mustafa Uğur MİRASEDOĞLU
Tuba KANTARCI
Selen ÇOLTU
Buket KIRCI
İnay GÜRİSOY

Printed by Umuttepe Yayınları, Kocaeli, Turkey.

Publishing Year: November, 2016

Language: Turkish and English

ALL RIGHTS RESERVED

**ULUSLARARASI YÖNETİM, EKONOMİ VE POLİTİKA KONGRESİ
BİLDİRİLER KİTABI**

26-27 Kasım 2016 / İstanbul-Türkiye

Editörler:

Seyfettin ERDOĞAN
Durmuş Çağrı YILDIRIM
Ayfer GEDİKLİ

Editör Yardımcıları

Mustafa Uğur MİRASEDOĞLU
Tuba KANTARCI
Selen ÇOLTU
Buket KIRCI
İnay GÜRİSOY

Basım: Umuttepe Yayınları, Kocaeli, Türkiye.

Yayın Yılı: Kasım, 2016

Dili: Türkçe ve İngilizce

Makalelerin her türlü sorumluluğu yazarlarına aittir.

icomep.com

info@icomep.com / iconmep@gmail.com

ISBN: 978-605-5100-85-8

BU KİTABIN TÜM HAKLARI SAKLIDIR

BİLİM KURULU

ADI-SOYADI	GÖREVLİ OLDUĞU KURUM	ADI-SOYADI	GÖREVLİ OLDUĞU KURUM
Prof. Dr. Seyfettin Erdoğan	İstanbul Medeniyet Üniversitesi	Prof. Dr. Ahmet İncekara	İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr. Halis Yunus Ersöz	İstanbul Üniversitesi (Rektör Yrd)	Prof. Dr. Abdülmecit Türüt	İstanbul Medeniyet Üniversitesi
Prof. Dr. Süleyman Özdemir	Bandırma Üniversitesi (Rektör)	Prof. Dr. David Weir	Northumbria University / Cambridge Scholars
Prof. Dr. Selahattin Dibooglu	University of Missouri–St. Louis	Doç. Dr. Hüseyin ALTAY	Mustafa Kemal Üniversitesi
Osman Saraç	Borsa İstanbul Genel Müdürü	Doç. Dr. Zafer Kanberoğlu	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Prof. Dr. Mikail Erol	Çanakkale 18 Mart Üniversitesi	Doç. Dr. Vedat Cengiz	Kocaeli Üniversitesi
Prof. Dr. Yakup Bulut	Hatay Üniversitesi	Doç. Dr. Tolga Ulusoy	Kastamonu Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Paksoy	Kilis Üniversitesi	Doç. Dr. Şevket Alper Koç	Kocaeli Üniversitesi
Prof. Dr. M. Hüseyin Bilgin	İstanbul Medeniyet Üniversitesi	Doç. Dr. Şahap Kavcıoğlu	Bayburt Milletvekili
Prof. Dr. Hamza Ateş	İstanbul Medeniyet Üniversitesi	Doç. Dr. Sibel Aykın	Akdeniz Üniversitesi
Prof. Dr. Anne Winkler	University of Missouri–St. Louis	Doç. Dr. Selman Yılmaz	İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr. David Rose	University of Missouri–St. Louis	Doç. Dr. Rengin Ak	Kırklareli Üniversitesi
Prof. Dr. Doğan Uysal	Celal Bayar Üniversitesi	Doç. Dr. Özlem Durgun	İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet Tabakoğlu	Marmara Üniversitesi	Doç. Dr. Murat Pıçak	Dicle Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet Nohutçu	İstanbul Medeniyet Üniversitesi	Doç. Dr. Mahmut Bilen	Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Adem Korkmaz (Rektör)	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	Doç. Dr. İdris Demir	İstanbul Medeniyet Üniversitesi
Prof. Dr. Zekai Özdemir	İstanbul Üniversitesi	Doç. Dr. İbrahim Turhan	İzmir Milletvekili
Prof. Dr. Tuncay Yılmaz	Sakarya Üniversitesi	Doç. Dr. Hasan Gül	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Prof. Dr. Tuncay Güloğlu	Yalova Üniversitesi	Doç. Dr. Haluk Zülfikar	İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr. Targan Ünal	Okan Üniversitesi	Doç. Dr. Hakan Kahyaoğlu	Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Şaban Kayhan	Hasan Kalyoncu Üniversitesi	Doç. Dr. Gülçin Tapşın	İstanbul Ticaret Üniversitesi
Prof. Dr. Soner Çelikkol	Kocaeli Üniversitesi	Doç. Dr. Emrah İsmail Çevik	Namık Kemal Üniversitesi
Prof. Dr. Sami Karacan	Kocaeli Üniversitesi	Doç. Dr. Emel İslamoğlu	Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Salih Öztürk	Namık Kemal Üniversitesi	Doç. Dr. Elif Hobikoğlu	İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr. Rasim Yılmaz	Namık Kemal Üniversitesi	Doç. Dr. D. Çağrı Yıldırım	Namık Kemal Üniversitesi
Prof. Dr. Ramazan Sarı	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	Doç. Dr. Bahar B. Doğan	Dicle Üniversitesi
Prof. Dr. Osman Altuğ	Marmara Üniversitesi	Doç. Dr. Ayfer Gedikli	İstanbul Medeniyet Üniversitesi
Prof. Dr. Nuray Altuğ	Marmara Üniversitesi	Doç. Dr. Ali Arı	Kırklareli Üniversitesi
Prof. Dr. Nilgün Çil Yavuz	İstanbul Üniversitesi	Doç. Dr. Kenan Aydın	Kocaeli Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Aykaç	Kırklareli Üniversitesi (Rektör)	Doç. Dr. İshak Torun	Bolu İzzet Baysal Üniversitesi
Prof. Dr. Murat Yülek	İstanbul Ticaret Üniversitesi	Doç. Dr. İlhan Eroğlu	Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Prof. Dr. Muhsin Kar	Yıldırım Beyazıt Üniversitesi	Doç. Dr. İbrahim Subaşı	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Muhittin Kaplan	İstanbul Üniversitesi	Doç. Dr. Hatice Karahan	Medipol Üniversitesi
Prof. Dr. Melike Bildirici	Yıldız Teknik Üniversitesi	Doç. Dr. Hakan Kahyaoğlu	Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Yüce	Uludağ Üniversitesi (Dekan)	Doç. Dr. Burcu Özcan	Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Duman	Artvin Çoruh Üniversitesi (Rektör)	Doç. Dr. Ahmet Faruk Aysan	Boğaziçi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Bulut	Sabahattin Zaim Üniversitesi (Rektör)	Doç. Dr. Yücel Ayriçay	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Barca	Sosyal Bilimler Üniversitesi (Rektör)	Doç. Dr. Özlen Hiç	İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr. Kerem Alkin	Nişantaşı Üniversitesi	Doç. Dr. Aysen Hiç Gencer	İstanbul Aydın Üniversitesi
Prof. Dr. Kenan Dağcı	Yalova Üniversitesi	Doç. Dr. Yunus Yoldaş	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Kahraman Çatı	Düzce Üniversitesi	Doç. Dr. Cüneyt Kılıç	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. İlyas Doğan	Gazi Üniversitesi	Doç. Dr. Levent Çinko	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. İbrahim Güran Yumuşak	Sabahattin Zaim Üniversitesi (Dekan)	Doç. Dr. Başak Tanınmış Yücememiş	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Hatice Neşe Erim	Medeniyet Üniversitesi	Doç. Dr. Ferda Yerdelen Tatoğlu	İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr. Hasan Vergil	İstanbul Üniversitesi	Doç. Dr. Selami Özcan	Yalova Üniversitesi
Prof. Dr. Haluk Alkan	İstanbul Üniversitesi	Doç. Dr. Abdulvahap Baydaş	Bingöl Üniversitesi
Prof. Dr. Habip Yıldız	Sakarya Üniversitesi	Dr. Ayşegül Durukan	Nişantaşı Üniversitesi
Prof. Dr. Gülden Ülgen	İstanbul Üniversitesi	Abdurrahman Dilipak	Araştırmacı – Yazar
Prof. Dr. Feridun Yılmaz	Uludağ Üniversitesi	Kemal Öztürk	Araştırmacı-Yazar
Prof. Dr. Faik Budak	Kocaeli Üniversitesi	Ersoy Dede	Araştırmacı – Yazar
Prof. Dr. Erişah Arıcan	Marmara Üniversitesi	Dr. Barış Alparslan	Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
Prof. Dr. Erdal Tanas Karagöl	Yıldırım Beyazıt Üniversitesi	Dr. Mehmet Naci Efe	Üsküdar Üniversitesi
Prof. Dr. Erdal Demirhan	Osmangazi Üniversitesi	Dr. Berna Ak Bingül	Kırklareli Üniversitesi
Prof. Dr. Mahmoud Sabra	Al Azhar University, Filistin	Dr. Kaushik Chattopadhyay	Prof. S.N.H. College, University of Kalyani
Prof. Dr. Ensar Nişancı	Namık Kemal Üniversitesi	Dr. Yıldız Aksoy	İstanbul Medeniyet Üniversitesi Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi
Prof. Dr. Emin Ertürk	Uludağ Üniversitesi	Dr. Murat Tümay	İstanbul Medeniyet Üniversitesi
Prof. Dr. Elif Çepni	Bahçeşehir Üniversitesi	Dr. İsmail Cem Ay	Gelişim Üniversitesi
Prof. Dr. Coşkun Can Aktan	Dokuz Eylül Üniversitesi	Dr. Veli Sırım	Namık Kemal Üniversitesi
Prof. Dr. Cevat Gerni	Doğuş Üniversitesi	Dr. Niyazi Gümüş	Kastamonu Üniversitesi
Prof. Dr. Jean-Pierre Allegret	Paris Ouest Nanterre, Fransa	Dr. Korhan Arun	Namık Kemal Üniversitesi
Prof. Dr. Bülent Güloğlu	İstanbul Teknik Üniversitesi	Dr. Cengiz Ceylan	Kırklareli Üniversitesi
Prof. Dr. Bülent Aybar	Southern New Hampshire University-USA	Dr. Aslihan Nakiboğlu	Niğde Üniversitesi
Prof. Dr. Bogna K. Jozwiak	University of Lodz-Poland	Dr. Ahu Ergen	Bahçeşehir Üniversitesi
Prof. Dr. Ayşe Buğra	Boğaziçi Üniversitesi	Dr. Ömer Esen	Muş Alpaslan Üniversitesi

Prof. Dr. Olexandr Pidchosa	Taras Shevchenko University, Ukrayna	Dr. Abdilahi Ali	Aberystwyth University / İngiltere
Prof. Dr. Sudi Apak	Esenyurt Üniversitesi	Dr. Malik Babar Hussain	University of Sargodha / Pakistan
Prof. Dr. Ali Kutan	Southern Illinois University	Dr. Zeeshan Atiq	University of Karachi / Pakistan
Prof. Dr. Aysun Fıçıcı	Southern New Hampshire University-USA	Dr. Büşra Karataşer	Namık Kemal Üniversitesi
Prof. Dr. Ali Kemal Gürbüz	Balıkesir Üniversitesi	Dr. Sema Yılmaz Genç	Kocaeli Üniversitesi
Prof. Dr. Konstantin Tsvetkov	University of Agribusiness and Rural Development	Dr. Yener Coşkun	Semaye Piyasası Kurumu Başuzman
Prof. Dr. Nazıf M. Shahrani	Indiana University	Dr. Daniel Kapp	European Central Bank
Prof. Dr. Aysıt Tansel	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	Dr. Zişan Kılıçkan	Kocaeli Üniversitesi
Prof. Dr. Max Gillman	University of Missouri–St. Louis		
Prof. Dr. Ali Çelikyay	Osman Gazi Üniversitesi		

YDS ACADEMY YABANCI DİL OKULLARI

2005 yılında kurulan YDS Academy Yabancı Dil Okullarımızda her yaş grubuna, teknolojik sınıflarda, uluslararası sertifikalara sahip öğretmenlerle dil eğitimi vermekteyiz. Okul öncesi, ilkökul, ortaokul ve lise öğrencilerinin yanı sıra yetişkin öğrencilere de çok çeşitli amaçlara yönelik eğitimler sunmaktayız. Genel amaçlı yabancı dil programlarımızın dışında ulusal ve uluslararası dil sınavlarına hazırlık eğitimlerimiz, iş dünyasına yönelik sunduğumuz çözümler, dijital eğitim modellerimiz, yurtdışı eğitim hizmetlerimiz ve yabancı dil eğitiminin tüm alanlarını kapsamaktadır. YDS Academy olarak birinci önceliğimiz kaliteli eğitimi herkes için erişilebilir kılmaktır. Oluşturduğumuz kalite modelimiz doğrultusunda sunduğumuz yabancı dil eğitim hizmetlerimizi bu tanıtım metnimizde sizlerle paylaşacağız.

KALİTE

YDS Academy yabancı dil okulları olarak benimsediğimiz en önemli prensip olan “Sürdürülebilir Kalite” ilkemiz doğrultusunda yılmadan çalışmaya devam ediyoruz. Bize göre kaliteli eğitim lüks değil, bir hakktır. Amacımız; öğrencilerden velilerine kurumsal firma çalışanlarından yöneticilerine kadar tüm paydaşlarımıza sürdürülebilir kaliteli hizmetleri en uygun ücretlerle sunmaktır.

Kaliteye verdiğimiz önem neticesinde kurumlarımız 2010 yılında **Oxford Quality** kalite belgesini almış, ardından da 2013 yılında İsviçre’nin Cenevre kentinde düzenlenen kalite kongresinde Altın Kategori’de uluslararası **ERA Kalite Ödülü**’nü almaya hak kazanmıştır. Kalite odaklı çalışılan uzun yılların getirdiği deneyimle, sunduğumuz tüm hizmetlerde kaliteli bir eğitim almanın güvencesi olan “**YDS Quality Codes**” sistemini geliştirdik. Bu sistem eğitimimizin başından sonuna kadar tüm aşamalarında size eşlik edecek, hedefinize ulaşma yolunda herhangi bir problemle karşılaşmanızı önleyecektir.

YDS QUALITY CODES – TOTAL QUALITY CONCEPT IN YDS ACADEMY

CTD - CONTINUING TEACHER DEVELOPMENT

Kurumlarımızdaki tüm öğretmenlerimizin mesleki yeterliliklerini daima üst seviyede tutabilmeleri için gerek dil merkezlerimizde, gerek ülkemizin güzide mekânlarında, gerekse yurtdışında düzenlediğimiz ulusal ve uluslararası nitelikteki eğitim ve kişisel gelişim programlarıdır.

SCS – STUDENT COUNSELLING SYSTEM

YDS Academy hizmet birimlerinde başta sınav programlarına devam eden öğrenciler olmak üzere tüm öğrencilere ilgili konu hakkında birebir ya da toplu olarak rehberlik ve bilgilendirme hizmetinin sunulmasıdır.

DLS – DIGITAL LEARNING SOLUTIONS

Tüm eğitimlerimizde öğrencilerin çok daha fazla çalışma ve tekrar yapmalarını sağlayacak, kapsamlı ve profesyonel sistemlere dayanan dijital eğitim destek hizmetleridir.

BRP – BEGINING-OF-TERM RECOVERY PROGRAM

Yeni bir kursun başında, çeşitli sebeplerle bir önceki dönem içinde devamsızlık yapmış olan veya mevcut bilgilerini pekiştirmek isteyen öğrenciler için tamamladıkları kursun son ünitelerini tekrar edecekleri sınıf çalışmalarıdır.

DTS – DEVELOPMENT TRACKING SYSTEM

Genel İngilizce, ilköğretim ve lise programlarında her ünite bir, üç ünite bir ve altı ünite bir uygulanan sınavlar ve sınıf içi gözlem yoluyla sınıf öğretmeni ve akademik koordinatör tarafından öğrencinin gelişiminin takip altında tutulması sistemidir. Sınav gruplarında bu takip, düzenli olarak yapılan deneme sınavlarıyla sağlanmaktadır.

P2P – PEER TO PEER

Mazereti nedeniyle devamsızlık yapmak zorunda kalan, belirli konularda eksikliği olduğunu düşünen veya sınıf öğretmenin takibi sonucu eksiklikleri olduğu belirlenen öğrencilere yönelik öğretmen eşliğinde yapılan bire bir derslerdir.

UBS – UNIT BASED SUPPORT

Ders harici günlerde bir hafta önce işlenen ünitenin tekrarının yapıldığı, çok sayıda örnek ile daha fazla dil egzersizi yapma imkânının sunulduğu çalışmalardır.

SSB – SUCCESS AT SCHOOL PROGRAM

İlkokul, ortaokul ve lise öğrencilerimizin aldıkları yabancı dil eğitiminin yanında ücretsiz olarak katılabilecekleri, okullardaki müfredatı baz alarak okul başarısını arttırmayı amaçlayan, haftalık olarak düzenlenen ek çalışmalardır.

ATS – ABSENTEESIM TRACKING SYSTEM

Kursiyerlerin devamlılığını maksimum seviyede tutmak amacı ile bizzat sınıf öğretmeni ve eğitim danışmanı tarafından takip edilerek öğrencinin programdan geri kalmasının engellenmesi ve gerekli tedbirlerin alınmasıdır.

SCA – SPEAKING CLUB ACTIVITIES

Yabancı öğretmenler tarafında yürütülen, konuları önceden belirlenmiş haftalık konuşma çalışmalarıdır. Seviyelere göre ayrı ayrı yapılan bu çalışmalarda öğrencilerin dil kullanımı açısından gerçekçi ortamlar ve konular bulması amaçlanmaktadır.

ABS – ACTIVE BOOKWORM SYSTEM

YDS Bookworm üyeliği ile kurumlarda bulunan zengin içerikli ve seviyelendirilmiş kütüphanelerden okuma kitaplarının eğitimci denetiminde tamamen ücretsiz olarak öğrencilere kullandırılmasıdır.

ARS – ACCENT REDUCTION SYSTEM

Dilin aktif kullanımı için gerçekleştirilen konuşma derslerinde yabancı ve Türk öğretmenler tarafından uygulanan doğru sesletim çalışmalarıdır.

ISI – INTERACTIVE SPOKEN INTERACTION

Yabancı öğretmenler tarafından yürütülen, 5'er dakikalık karşılıklı diyaloglardan oluşan, tüm Genel İngilizce ve Teen Plus öğrencilerinin katılmasının zorunlu olduğu, konuşma konusunda öğrencilerin gelişiminin kurum tarafından takip edilmesini ve onlara dönüt verilmesini sağlayan etkileşimli bir uygulamadır.

SRP – STUDENT REVIVAL PROGRAM

Dur ve kontrol et sınavları ve ilerleme sınavları sonuçlarının akademik kurul tarafından değerlendirilmesi sonucunda öğrencinin arzulanan gelişim düzeyine ulaşmadığı tespit edildiğinde derhal bir öğretmen eşliğinde yoğun bir çalışma programına alınmasıdır.

ERP – END-OF-TERM-RECOVERY PROGRAM

Yeni tamamlanan bir kursun sonunda, çeşitli sebeplerle dönem içinde devamsızlık yapmış olan veya mevcut bilgilerini pekiştirmek isteyen öğrenciler için henüz tamamlamadıkları kursun son ünitelerini tekrar edecekleri sınıf çalışmalarıdır.

GENEL İNGİLİZCE PROGRAMLARI

Genel İngilizce programlarımızda Avrupa dilleri öğretimi olarak ortak çerçeve programına (CEFR) uyumlu 6 seviyeli (A1-A2-B1-B2-C1-C2) dil eğitimi uygulanmaktadır. Kursiyerlere öncelikle seviye belirleme testi uygulanarak hangi düzeyde oldukları tespit edilmektedir. Bu işlemin ardından kursiyerler, karşılıklı olarak kararlaştırılan seansa yönlendirilmektedir.

Eğitim dilin tüm yönlerini geliştirmeye odaklı olup konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerinin birbirini tamamlayıcı şekilde öğretilmesini amaçlamaktadır. Özellikle “iletişim dili” olarak İngilizcenin öğretimi hedeflendiğinden, konuşma becerisinin geliştirilmesine ekstra önem verilmektedir.

Her bir seviyede 96-120 ders saati olarak verilen eğitim sürecinde Oxford University Press ürünleri olan kitaplar ve eğitim materyalleri kullanılmaktadır ve tamamı ücretsiz olarak öğrencilerimize hediye edilmektedir. Bu materyaller, öğrenci ders kitabı (student's book), çalışma kitabı (workbook), bilgisayar destekli alıştırmaya CD'si (iChecker) ve YDS Academy tarafından özel olarak hazırlanan interaktif İngilizce eğitim kaynakları DVD'si gibi çok sayıda unsur içerilmektedir.

Kursiyerlerin durumlarını gözlemek, onlara doğru dönütler vererek eğitimlerinden en fazla kazanımı elde etmelerini sağlamak amacıyla çeşitli ölçme-değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Her ünite sonunda bireysel değerlendirme amaçlı ünite kazanım testleri, her dört ünite de bir ara kontrol testleri ve her altı ünite de bir kur testleri uygulanmaktadır. Elde edilen sonuçlar gerek öğrencinin öz değerlendirmede bulunmasını sağlamakta, gerekse öğretmen ve eğitim danışmanına öğrenciyi doğru yönlendirmekte kullanabilecekleri değerli bilgiler sunmaktadır.

Genel İngilizce programlarımızda öğrencilerimizin ücretsiz olarak katılabilecekleri “YDS Quality Codes” dâhilinde bulunan çok sayıda ek hizmet sunulmaktadır. Öğrencilerimizin 1 seviyelik eğitimleri boyunca yaklaşık 64-68 ders saati ek hizmetlerden yararlanmaları mümkün olmaktadır.

YDS HAZIRLIK PROGRAMLARI

Yüksek lisans, doktora, yardımcı doçentlik ve doçentlik başvurularında, görevde yükselme ve yurtdışı göreve seçilmede, dil tazminatına hak kazanmada, TUS ve DUS sınavlarında, çok sayıda KPSS puan türünün hesaplanmasında, diploma

denkliğinde ve turist rehberliği kokart uygulamasında tek ortak şart adayların geçerli bir YDS puanlarının olmasıdır. Oldukça geniş bir kitleyi ilgilendiren YDS'ye YDS Academy'de hazırlanılır!

YDS hazırlık programlarımızda öğrencilere İngilizcenin tüm yönlerini ve inceliklerini öğretmeye çalışarak onların çok değerli zamanlarını çalmayız. Çünkü sınavın kendisi İngilizcenin derinliklerini ölçmemektedir. Sadece sınav odaklı olan bu programlarımızda sınava ihtiyaç duyulduğu kadariyle dil bilgisi, kelime dağarcığı, soru çözüm teknikleri ve sınav stratejileri çalışmaları yapılmaktadır.

YDS Publishing tarafından kurumlarımıza özel olarak hazırlanan eğitim setlerimizi ülke genelinde eşine rastlanmayacak zenginliktedir. Başarı için gereken tüm unsurları barındıran setlerimizdeki unsurlar akademik takvimimiz doğrultusunda öğrencilere ücretsiz olarak sunulmaktadır. Düzenli olarak birebir YDS formatında deneme sınavları uygulanmakta ve detaylı sonuç raporlarıyla öğrencilere dönütler verilmektedir. Ayrıca destekleyici online sistemlerimizle de öğrencilerimize ayrıcalıklı bir eğitim süreci garanti edilmektedir.

Sınava hazırlık konusunda son derece deneyimli öğretmenlerden oluşan YDS hazırlık zümrelerimiz, ÖSYM'nin tüm yabancı dil sınavlarını yakından takip etmektedir. Yayın ekibiyle sürekli iletişim içinde olmaları sayesinde, sınavda ortaya çıkan yeniliklere yönelik hızla müfredat güncellemesi yapılmakta ve öğrencilerin daima gerçek sınav formatına göre hazırlanması sağlanmaktadır.

TEEN + GRUPLARI

Lise 9, 10 ve 11. Sınıf öğrencilerinden oluşan bu gruplarda öğrenciler seviye belirleme testine göre ayrılarak bir okul sezonu boyunca eğitim alırlar. Bu programlardaki asıl amaç "iletişim dili" olarak İngilizceyi sevdirecek öğretmek, aynı zamanda okuldaki İngilizce derslerinde de başarıyı arttırmaktır. Hafta içi okul sonrasındaki saatlerde veya hafta sonu çok çeşitli seanslarda eğitim gören öğrenciler ayrıca farklı günlerde ücretsiz olarak sunulan ek hizmetlerden de sınırsız şekilde yararlanabilmektedir. Hem yabancı öğretmenlerle yürütülen konuşma kulüpleri hem de okul müfredatlarına yönelik atölye çalışmaları, öğrencilerin en yüksek verimi almaları için uzman öğretmenlerimizce yürütülmektedir.

KIDS GRUPLARI

Okul öncesinden 8. sınıfa kadar tüm öğrencilere yönelik hazırlanan programlarımız, yabancı dilin en doğal haliyle öğrenilmesini sağlayan eğitim modellerini temel almaktadır. Dil öğreniminin en kolay ve kalıcı olduğu çocuğunun hayatındaki bu çok değerli dönemde ona kaliteli bir eğitim sunmak başlıca amacımızdır. Oxford Üniversitesi ile işbirliği içinde oluşturulan müfredatımız, düzenli olarak uluslararası sertifika eğitimlerine katılan deneyimli ve dinamik öğretmenlerimiz tarafından uygulanmaktadır.

Akademik yıl boyunca (Eylül – Haziran) süren Kids programlarımızda önceliğimiz öğrencilerimize İngilizceyi iletişim odaklı olarak öğretmektir. Oxford University Press eğitim materyallerinin kullanıldığı bu sınıflarımızda öğrencilerin tüm duyularına hitap eden eğitim araç-gereçlerinden yararlanılmaktadır. İngilizcenin kullanıldığı gerçek ortamları ve kişileri simüle etmek için tüm sınıflarımızda eğitimin bir bölümünü yabancı öğretmenlerimiz gerçekleştirmektedir. Okuldaki İngilizce derslerinde de başarıyı arttırmak amacıyla her hafta çeşitli seanslar halinde, öğrencilerimizin ücretsiz olarak katılabilecekleri ek çalışmalar yapılmaktadır.

Yaz döneminde (Haziran – Ağustos) Kids programlarımız çok daha farklı bir sistemle sunulmaktadır. Tatil algısından uzaklaşmadan öğrencilerin İngilizce eğitimlerine devam etmelerini sağlayan bu programlarımız çok çeşitli aktivitelerle desteklenmektedir. Aqua park, yüzme, ebru, heykel, resim, seramik, masa tenisi, satranç, piknik, kâğıt katlama, eğlenceli matematik, akıl oyunları vb. çok sayıda aktivite sayesinde öğrencilerin hem eğlenmesi sağlanmakta hem de kişisel gelişimlerine büyük katkıda bulunmaktadır. Öğrencilerin severek yapacakları bu aktivitelerle asıl amaç olan İngilizce eğitiminin kesintisiz devamı temin edilmektedir.

KURUMSAL EĞİTİMLER

YDS Academy Yabancı Dil Okulları olarak kurumsal yabancı dil eğitim programları da düzenlemekteyiz. Bu programlarda Oxford University Press tarafından hazırlanmış özel amaçlı eğitim setleri ve eğitim verilen sektöre özel modüler iş İngilizcesi kitapları ile dersler yürütülmektedir.

Bu eğitimlere katılan kursiyerler, kendi mesleklerinde ya da iş alanlarında yabancı dilde ihtiyaç duydukları yazışma, görüşme, tanıtım, toplantı ve sunumlar sırasında gereken yabancı dil bilgisine yönelik eğitim almaktadırlar.

Bu eğitimler dil okullarımız bünyesinde verilebildiği gibi, talep edilmesi halinde, eğitimi alan kurumun bünyesinde de sunulabilmektedir.

Ayrıca, kursiyerlerin devam-devamsızlık durumları, yazılı- sözlü sınav sonuçları ve gelişimleri kurum yetkililerine raporlanmaktadır.

YURT DIŞI EĞİTİM

YDS Abroad, YDS Academy öğrencileri ve Türkiye'nin dört bir yanından katılımcılarla grup yaz okulları, bireysel dil okulları, teacher training programlarını gerçekleştirerek, yabancı dil eğitimini dilin konuşulduğu ülkede almak isteyen öğrencilere istekleri, zamanları ve bütçeleri doğrultusunda en verimli olacak programları belirlemede danışmanlık hizmeti sunmaktadır.

YDS Abroad, 12-17 yaş aralığındaki öğrencilerin katılımlarıyla oluşan gruplara yönelik İngiltere, Amerika, Kanada, Malta, Almanya, İspanya ve Fransa gibi Avrupa ülkelerinde her yıl kış sömestr ve yaz tatilleri dönemlerinde grup eğitimleri programları gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimize, onunla birlikte giden tecrübeli, dile hâkim ve çözüm odaklı grup liderlerimiz eşlik etmektedir. Bu programlarımız öğrencilere yeni bakış açıları kazandırıp ufuklarını geliştirirken, iletişim için yabancı dilin ne kadar gerekli olduğunu göstermeyi amaçlamaktadır.

16 yaş ve üzeri yetişkin katılımcılar için, öğrencinin ihtiyacına yönelik, 2 haftadan 52 haftaya kadar, hedefleri doğrultusunda; genel İngilizce (Almanca, İspanyolca vb.) sınav hazırlıkları kursları (IELTS, TOEFL, TOEIC, FCE, CAE vb.), sertifika programları, iş İngilizcesi, University Pathway programları gibi çok geniş bir yelpazede hizmetlerimiz bulunmaktadır. Eğitimin yanı sıra aile yanında veya öğrenci evi/yurt konaklamaları gibi diğer ihtiyaçlar konusunda da destek olunarak öğrencilere en yararlı olacak dil eğitimi için bir paket program hazırlanır.

İngilizce öğretmenlerine yönelik Teacher Training programları ise, kendini ve bilgilerini yenilemek isteyen öğretmenler için "Professional Development" ve "Creative Methodology" programları veya CELTA/DELTA gibi programlara katılarak yurt dışında da öğretmenlik yapma imkânı sunan sertifika programları için gerekli yönlendirmeleri ve danışmanlığı yapar.

Yurt dışında alınacak eğitimin hedefleri belirlenirken verilen tavsiyeler dışında, öğrencinin yurt dışına çıkmadan vize danışmanlığı ve vize başvurusu, uygun fiyatlı uçak bileti alımı, program süresince yaşabilecekleri havaalanı, pasaport kontrol, kültür şoku gibi konularda bilgilendirme, yurtdışında bulunduğu sürece 7/24 ulaşabilecekleri ve problemlerinin çözümünün sağlanacağı bir danışmanlık hizmeti de verilmektedir.

YAZ KAMPLARI

Efsanevi Kaz Dağları'nın Ege Denizi ile buluştuğu doğa harikası Ören'de YDS Academy güvencesiyle düzenlenen ulusal İngilizce yaz kamplarıdır. Kamp programlarında ilkökul, ortaokul ve lise öğrencileri için özenle hazırlanmış aktiviteler, yabancı öğretmenler eşliğinde interaktif İngilizce dersler ve doğa gezileri bulunmaktadır.

Sabah kahvaltısı, öğle ve akşam yemeklerinin doğal ve organik olarak sunulduğu kamp otelinde, konaklama, güvenlik ve sağlık hizmetleri günün 24 saati sunulmaktadır.

BTCE – THE BRITISH TEST CENTRE FOR ENGLISH

İngiltere merkezli BTCE, uluslararası geçerliliği olan İngilizce yeterlilik sınavları üretmekte, uygulamakta ve değerlendirmektedir. Pek çok ülkede faaliyette bulunan BTCE'nin Türkiye'deki tüm operasyonları, yapılan anlaşma ile YDS Academy tarafından yürütülmektedir.

BTCE'nin portföyünde 4 farklı sınav ve bir de Avrupa Konseyi onaylı Avrupa Dil Portfolyosu bulunmaktadır. Sınavları arasından özellikle MSE (Multiple Skills Exam in English) ülkemiz de dâhil dünya genelinde çok sayıda üniversite tarafından tanınan bir sınavdır. Bu sınavın ÖSYM denkliği için çalışmalar sürmekte olup, yakın gelecekte YDS'ye eşdeğer sınavlar arasında yerini alacağı beklenmektedir.

Avrupa genelinde yabancı dil eğitiminde standartlar oluşturmak ve öğrenen kişilere bir yol haritası sunmak amacıyla hazırlanmış olan dil portfolyosu, BTCE'nin AB onaylı modeli ve online sistemi ile bir üst boyuta taşınmaktadır.

Online dil portfolyosu; eğitim kurumlarına yön verici ve düzenleyici bir sistem sağlamakta, öğrencilerinin gelişmelerini takip edebilmenin yanı sıra öğretmenleri tarafından portfolyolarının onaylanması imkânını da vermektedir.

Ayrıca kullanıcılar yaşamları boyunca yabancı dil ile ilgili tecrübe ettikleri tüm gelişmeleri, aldıkları eğitimleri, sertifikaları vb. sisteme kaydedebilmekte, mevcut durumlarını yansıtan Uluslararası BTCE Language Portfolio sertifikasını diledikleri zaman sistem üzerinden yazdırabilmektedirler. İş ve üniversite başvurularında kullanılabilecek bir

de online paylaşım modülü bulunan sistem, kişisel bilgilerin güvenliğini korurken kullanıcının yabancı dildeki durumunu kurumların incelemesine sunma olanağı vermektedir.

INTESOL TURKEY

Küreselleşen dünyada ülkemizin rekabetçi gücünün artması için yabancı dil eğitiminin çok önemli olduğunu biliyoruz. İyi bir İngilizce eğitimi sunabilmeleri için İngilizce öğretmenlerinin mesleki gelişimlerinin de önemli olduğuna inanıyoruz. Bu doğrultuda, kurumlarımızdaki öğretmenlerimizin tümüne uluslararası geçerliliği olan TESOL eğitimi sunmakla kalmıyor, ülkemiz öğretmenlerinin de bu eğitimden yararlanmaları için çalışıyoruz.

İngilizce öğretimi alanında tüm dünyada geçerli olan TESOL sertifika eğitimi konusunda en tanınmış kurumlardan biri olan Intesol Worldwide Türkiye'de YDS Academy Yabancı Dil Okulları tarafından temsil edilmektedir.

Intesol tarafından sunulan TESOL eğitimleri sayesinde mevcut İngilizce öğretmenleri ve öğretmen adayları, meslek hayatları boyunca en iyi İngilizce eğitimini vermek için ihtiyaç duyacakları donanımı edinmektedirler.

Eğitim, talep eden kurumlar için grup halinde yerinde verilebileceği gibi, online olarak gerek gruplar için gerekse bireyler için sunulabilmektedir.

MY OXFORD ENGLISH

500 yıllık tecrübesi ve yenilikçi vizyonunu bir araya getirerek My Oxford English'i yaratan Oxford University Press, İngilizce öğretimine yeni bir bakış açısı kazandırıyor.

Oxford Üniversitesi'nin tecrübesi ve alandaki bilgisi, gelenekselleşmiş akademik başarısı ve yenilikçi bakış açısı, online İngilizce kursu olan My Oxford English'in temellerini oluşturuyor. Oxford Üniversitesi'nin yayıncılık departmanı olan Oxford University Press, üniversitenin bilim, araştırma ve eğitimdeki mükemmeliyet hedeflerini My Oxford English ile ileriye taşıyor.

My Oxford English hızla gelişen dünyada, en kısa sürede, en geniş kapsamlı dil eğitimini sizlere sunmaktadır.

TEACHCAST WITH OXFORD

Oxford University Press ve Eleutian Technology, TeachCast with Oxford adında yenilikçi bir online öğretim platformu yarattı.

TeachCast with Oxford'un sundukları:

En çok satan içerik; TeachCast with Oxford'ta Oxford'un en başarılı üç kitabı kullanılmaktadır; Çocuklar için Let's Go, genç ve yetişkinler için Headway ve iş adamları için Business Venture.

Tam özellikli online öğrenme platformu; Dilediğin zaman, dilediğin yerde öğrenim imkânı sunan sınırsız aktivite tekrarı içeren etkileşimli tek başına çalışma modülleri, gelişip takip sistemi ve LMS (Öğrenme Yönetimi Sistemi) bireysel olarak öğrencilerin gelişimlerini takip etmesini sağlamaktadır.

Kaliteli, gerçek öğretmenlerle günlük canlı dersler; Amerika Birleşik Devletleri devlet ya da özel okullarında çalışabilecek lisanslı Eleutian öğretmenleri ile motive edici günlük canlı ders yayınları.

ANKARA YDS Academy

Adres: GMK Bulvarı Anıt İş Hanı Kat:7 No: 5 KIZILAY / ANKARA
Tel: +90 312 419 07 40
Fax: +90 312 231 58 99

BALIKESİR YDS Academy

Adres: Akıncılar Mahallesi Vasıfçınar Caddesi No: 69 BALIKESİR
Tel: +90 266 243 66 65
Fax: +90 266 243 66 35

BURSA YDS Academy

Adres: Altıparmak Cad. 2. Otel Sok. İ. Uluca İş Merkezi No: 2/2 OSMANGAZİ / BURSA
Tel: +90 224 221 13 08
Fax: +90 224 221 13 09

ÇANAKKALE YDS Academy

Adres: İsmet Paşa Mahallesi Aynalı Çeşme Sokak No: 34 17100 Merkez ÇANAKKALE
Tel: +90 286 214 43 43
Fax: +90 286 214 11 23

EDREMİT YDS Academy

Adres: Edremit Gazi İlyas Mahallesi Şafak Caddesi No: 19 (Zeybek Otel Arkası) EDREMİT
Tel: +90 266 374 41 49
Fax: +90 266 374 41 50

ESKİŞEHİR YDS Academy

Adres: İstiklal Mah. Reşadiye Cad. No.12 Kat:1-2-3 ODUNPAZARI / ESKİŞEHİR
Tel: +90 222 234 26 27
Fax: +90 222 230 10 30

İZMİR YDS Academy

Adres: 1374 Sokak No:18 Kat:2 Selvili İş merkezi ÇANKAYA/İZMİR
Tel: +90 232 482 10 11
Fax: +90 232 482 10 51

MANİSA YDS Academy

Adres: 1. Anafartalar Mahallesi Avni Gemicioğlu Caddesi No: 9/A (Endüstri Meslek Lisesi Karşısı) MANİSA
Tel: +90 236 239 89 55
Fax: +90 236 234 38 03

MERSİN YDS Academy

Adres: Güven evler Mahallesi Dumlupınar Caddesi Doğan Yıldız İş Sitesi A Blok Kat: 2 No: 20 Forum arkası,
Dershaneler Caddesi MERSİN
Tel: +90 324 327 23 33
Fax: +90 324 327 23 32

KADIKÖY YDS Academy

Adres: Söğütluçeşme Caddesi Vahapbey Sokak Direkli İşhanı Kat: 2-3-4-5 | KADIKÖY/İSTANBUL
Tel: +90 0 (216) 349 12 00
Fax: +90 0 (216) 349 13 00

CONTENTS / İÇİNDEKİLER

EĞİTİMİN KALKINMAYA ETKİSİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME	3560
TÜRKİYE'DE TÜKETİCİLERİN OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARI TERCİHLERİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN ARAŞTIRILMASI (TRABZON İLİ ÖRNEĞİ)	3575
ŞEHİR PAZARLAMASINDA SOSYAL MEDYA KULLANIMI: 30 BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ ÜZERİNDE BİR ARAŞTIRMA	3596
TÜRKİYE VE BALKAN ÜLKELERİNDE İŞSİZLİK SORUNU VE İŞSİZLİK SİGORTASI UYGULAMALARI	3611
YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARININ KAMU KAYNAKLARINCA FİNANSMANINDA YENİ BİR YÖNTEM OLARAK PERFORMANSA DAYALI FİNANSMAN SİSTEMİNİN UYGULANABİLİRLİĞİ	3629
IMF'İN DEĞİŞİM SÜRECİ: 2008 FİNANS KRİZİ SONRASI DÖNÜŞÜM VE YENİDEN YAPILANMA	3646
EURO BÖLGESİ BORÇ KRİZİ VE EKONOMİK BÜYÜME İLİŞKİSİ	3661
ÜRÜN UZAYI YAKLAŞIMI GÖSTERGELERİ BAĞLAMINDA MEKÂNSAL BAĞIMLILIĞIN TÜRKİYE İBBS DÜZEY 2 BÖLGELERİ İÇİN SINANMASI	3673
MAKROEKONOMİK FAKTÖRLERİN FİNANSAL PERFORMANSA ETKİSİ: BORSA İSTANBUL FİRMALARI ÜZERİNE EKONOMETRİK BİR UYGULAMA	3685
EKONOMİK GELİŞMİŞLİK VE AR-GE HARCAMALARI: YÜKSELEN PİYASA EKONOMİLERİ ÜZERİNE PANEL EŞBÜTÜNLEŞME VE NEDENSELLİK ANALİZİ	3702
BENFORD KANUNU'NUN BORSA İSTANBUL'DA İŞLEM GÖREN ŞİRKETLERİN BİLANÇO KALEMLERİNE UYGULANMASI	3718
İŞSİZLİK OLASILIK MODELİ: VAN ÖRNEĞİ	3734
OTOMOBİL SEÇİMİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER: ÜNİVERSİTE ÖĞRETİM ELEMANLARI ÜZERİNE BİR UYGULAMA	3741
BULANIK HEDEF PROGRAMLAMA TABANLI YÜKSEK DERECEDEDEN MOMENTLERLE BIST 30 ENDEKSİNDE PORTFÖY SEÇİMİ	3752
TURİZM EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN STAJ DÖNEMİNDE MARUZ KALDIKLARI PSİKOLOJİK YILDIRMA DAVRANIŞLARI: KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ'NDE BİR ARAŞTIRMA	3770
STRATEJİK İŞBİRLİKLERİ: SAĞLIK TURİZMİ KAPSAMINDA BİR İNCELEME	3781
MUHASEBE VERİLERİ VASITASIYLA İŞLETMENİN İNSAN SERMAYESİNİN ÖLÇÜLMESİ	3796
ALGILANAN KİŞİ-ÖRGÜT UYUMU VE İŞ TATMİNİNİN ÖRGÜTSEL VATANDAŞLIK DAVRANIŞI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: BANKA ÇALIŞANLARI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA	3801
MİLLİ MÜCADELENİN FİNANSMANI	3814
MÜTAREKE DÖNEMİ İSTANBULUNDA EKONOMİ VE HAYAT PAHALILIĞI	3823
TÜRK MOBİLYA SEKTÖRÜNÜN KÜRESEL REKABET GÜCÜ	3832
SAĞLIK KURULUŞLARINDAKİ ŞİDDETİ ÖNLEMELİK İÇİN EMPATİ İLE YAKLAŞMADA DRAMA YÖNTEMİNİN ETKİNLİĞİNİN ARAŞTIRILMASI	3846
KAMU POLİTİKASI VE GÖNÜLLÜLÜK: KARAR AĞACI MODELİ İLE TÜRKİYE'DE AFET YÖNETİMİNDE GÖNÜLLÜLÜK ANALİZİ	3856
15 TEMMUZ SÜRECİNİN TÜRK SİYASİ HAYATINA ETKİSİ	3867
THE IMPORTANCE OF PERCEIVED ENTERTAINMENT IN ADOPTION OF MOBILE MARKETING APPLICATIONS: A STUDY OF QR CODE APPLICATIONS	3893
BASEL III UZLAŞISI VE KREDİ KULLANIMINA ETKİLERİ	3904
THE RELATIONSHIP BETWEEN CONCENTRATION AND PROFITABILITY IN TURKISH BANKING SECTOR	3915
FİNANSAL PERFORMANS ÖLÇÜM ARACI OLARAK NAKİT AKIM ODAKLI FİNANSAL ANALİZ: İNŞAAT VE BAYINDIRLIK SEKTÖRÜ ÜZERİNE BİR UYGULAMA	3923
TÜRKİYE'DE BİR KAMU GELİRİ OLARAK HARÇ GELİRLERİNİN GELİŞİMİ: 1990-2015 DÖNEMİ	3935

A GLOBAL SUPPLY AND DISTRIBUTION MODEL	3943
FİRMALARIN LİKİTİDE YAPISININ ANALİZİ	3948
YETENEK GETİRİLERİ VE GELİR EŞİTSİZLİĞİ: YENİ EKONOMİ EKSENİNDEN KURUMSALCI BAKIŞ	3953
TÜRKİYE'DE UYGULANAN YATIRIM TEŞVİKLERİNİN ETKİNLİĞİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME	3970
TÜRKİYE'DE KENTSEL ALTYAPI SİSTEMLERİNİN PLANLANMASI, YÖNETİLMESİ VE İŞLETİLMESİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLAR VE BU SORUNLARA YÖNELİK ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	3990
ÇOK KATLI YAPI VE SİTELERDE ATIKSULARININ YENİDEN KULLANIMININ MALİYET ARAŞTIRMASI	3996
KAMU HİZMETLERİ VE FİNANSMANI AÇISINDAN TÜRKİYE'DE KAMU-ÖZEL İŞBİRLİKLERİ	4010
YÜKSELEN EKONOMİLERDE MAKRO EKONOMİK GÖSTERGELERİN KARŞILAŞTIRILMASI	4204
SATISFACTION FOR WOMEN IN TURKISH ACADEMIA: DOES IT EXIST?	4216
THE EFFECTS OF TEEN CUSTOMERS' SHOPPING CONSCIOUSNESS ON THE TENDENCY OF GROUP PROMOTION PREFERENCE	4237
SAĞLIK ÇALIŞANLARINA YÖNELİK ŞİDDET: BİR KAMU HASTANESİNDEKİ ŞİDDET OLAYLARININ ARAŞTIRILMASI	4247
ELEKTRONİK TİCARETTE İNTERNET REKLAMCILIĞININ SATIN ALMA ÜZERİNE ETKİSİ: NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNDE BİR UYGULAMA	4256
20. YÜZYILDAN GÜNÜMÜZE SAVAŞ SUÇLARI KAVRAMI: ULUSLARARASI CEZA HUKUKU VE TÜRK HUKUKU AÇISINDAN KARŞILAŞTIRMALI BİR ANALİZ	4273
EĞİTİMCİLERİN ÇEVRE BİLGİ DÜZEYLERİ ANALİZİ	4288
THE SPECIFIC CONDITIONS RELATED TO PRESCRIPTION IN THE TURKISH TAX LAW	4303
COMPARING THE SCIENTIFIC CONTRIBUTIONS OF CONTEMPORARY TURKISH RELIGIOUS SCHOLAR WITH THAT OF SAID NURSI	4326
TURİZM PAZARLAMASI VE ELEKTRONİK TURİZM	4344
HAZIR GİYİM MODA REKLAMLARI VE ÇOCUK BEDENİNE YÖNELİK İMGESEL BASKI: KOTON ÖRNEĞİ	4368
YEREL BİR MARKANIN TASARIM İLE YENİDEN KONUMLANDIRILMASI: GÜLBİRLİK ROSENSE ÖRNEĞİ	4397
ISO/TS 16949 KALİTE YÖNETİM SİSTEMİNİN İŞLETME PERFORMANSINA ETKİSİNİN İNCELENMESİ ...	4413
BİR TUTAM MUTLULUK KAÇ PARA EDER? ÜLKE GRUPLARI İTİBARIYLA DİNAMİK PANEL EŞİK MODELİ	4423
DOĞU AKDENİZ'İN TÜRKİYE'NİN ENERJİ TİCARET MERKEZİ OLMASINDA ROLÜ	4444
1980 SONRASI TÜRKİYE'DE KIRSAL YAPIDA TOPLUMSAL DEĞİŞME/EGE BÖLGESİ ÖRNEĞİ	4460
TÜRKİYE' DE EN BÜYÜK İLK 1000 SANAYİ KURULUŞUNDA BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KULLANIMI ÜZERİNE BİR SAHA ARAŞTIRMASI	4468
İMALAT SEKTÖRÜNDEKİ FİRMALARIN BİLGİ PAYLAŞIMI YAKLAŞIMI: ISO 1000 İŞLETMELERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA	4484
İKTİSATTA CİNSİYETÇİLİK: HOMO ECONOMICUS ERKEK MİDİR?	4499
WHY DID OPEC CHANGE IT'S OIL PRODUCTION POLICY?	4514
KREDİ DERECELENDİRME KURULUŞLARININ BORSA İSTANBUL ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ ÜZERİNE BİR ANALİZ	4529
OTTOMAN MONUMENTAL BUILDINGS IN THESSALONIKI ARCHITECTURAL HERITAGE	4542
NEO-LİBERAL DÖNEMDE TÜRKİYE'DE DOLAYLI REFAH REJİMİ UYGULAMALARI VE SOSYAL GÜVENLİK SİSTEMİNİN DÖNÜŞÜMÜ	4552
İHRACATIN EKONOMİK VE POLİTİK BELİRLEYİCİLERİ: TÜRKİYE İÇİN VAR ANALİZİ UYGULAMASI	4571

AVRUPA’NIN GÜVENLİK VE SOSYAL İSTİKRARINA TÜRKİYE’NİN KATKISI: SIĞINMACI SORUNU ÖRNEĞİ.....	4593
TÜRKİYE İLE AZERBAIJAN ENERJİ İLİŞKİLERİNİN STRATEJİK ORTAKLIĞA ETKİLERİ	4602
ORTADOĞU’DA TÜRK-AMERİKAN İLİŞKİLERİ: “ARAP BAHARI” SONRASI SURİYE ÖRNEĞİNDE ÇATIŞMA VE İŞBİRLİĞİ ÜZERİNDEN BİR İNCELEME	4616
KENTSEL ALTYAPI MODELLERİ VE BU MODELLERİN FARKLI SEKTÖRLER İÇİNDE KARŞILAŞTIRILMASI	4622
A REVIEW OF NEUROAESTHETICS RESEARCHES RELATED TO URBAN EXPERIENCE.....	4638
KÜRESELLEŞMENİN FIRSAT VE TEHDİTLERİ ÜZERİNE BİR ANALİZ	4653
GENÇ İŞSİZLİK SORUNU VE GENÇ İŞSİZLİKLE MÜCADELE POLİTİKALARINA GENEL BİR BAKIŞ	4673
DÜNYADA VE TÜRKİYE’DE FOSİL ENERJİ KAYNAKLARININ SON DURUMU VE KAYA GAZI	4686
ANALYZING THE RELATION BETWEEN ISLAMIC AND CONVENTIONAL FINANCIAL MARKETS WITH MS-VAR MODEL	4700
WHAT TO CALL THE RECENT RESEARCH OUTCOMES: DIVORCE RATES OR INDICATORS OF A PARADIGM SHIFT IN TURKISH FAMILIES?	4720
THE EFFECTS OF STRUCTURAL CHANGES AND REORGANIZATION ON EMPLOYEES AND PARTNERS IN INSTITUTES	4733
KADIN YOKSULLUĞUNU ÖNLEMEDE GİRİŞİMCİLİĞİN ÖNEMİ: KADIN KOOPERATİFLERİ VE MİKRO KREDİ UYGULAMALARI	4738
THE ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN ORGANIZATIONAL CYNICISM AND ORGANIZATIONAL COMMITMENT: A STUDY IN PUBLIC EDUCATION SECTOR	4751
THE RELATIONSHIP BETWEEN ORGANIZATIONAL JUSTICE AND ORGANIZATIONAL CYNICISM: A STUDY ON BANKING AND FINANCE SECTOR EMPLOYEES	4762
MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN FİNANSAL OKURYAZARLIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA	4773
NİTELİKLİ HİZMET ÇALIŞANLARININ BİREYSEL PERFORMANS ALGILARI VE KOÇLUĞA HAZIR BULUNUŞLUKLARI ÜZERİNDE ETKİLİ FAKTÖRLER	4784
YENİ ENDÜSTRİDE YENİLİKÇİLİĞİN VE GÜNCEL YÖNETİM YAKLAŞIMLARININ ÖNEMİ	4797
THE ROLE OF INTERNATIONAL STANDARDS, INTEGRATED MANAGEMENT SYSTEMS AND HIGH LEVEL STRUCTURE ON ORGANIZATIONAL EFFECTIVENESS	4800
THE EFFECTS OF OPEN AND TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP STYLES ON PSYCHOLOGICAL CAPITAL ACCORDING TO SOCIAL EXCHANGE THEORY	4809
THE EFFECTS OF MANAGERIAL AND ORGANIZATIONAL SUPPORT ON WORKPLACE SPIRITUALITY AND PSYCHOLOGICAL OWNERSHIP.....	4817
İSLAMİ FİNANSAL PİYASALAR İLE GELİŞMEKTE OLAN ÜLKE BORSALARI ARASINDA GETİRİ VE VOLATİLİTE YAYILMA ETKİSİ	4821
KEYNESGİL SİSTEM’İN GELİŞMESİ VE GÜNÜMÜZ İÇİN GEÇERLİLİĞİ:	4847
BORSA İSTANBUL ZAYIF FORMDA ETKİN Mİ? MARKOV REJİM-DEĞİŞİM ADF BİRİM KÖK TESTİ YAKLAŞIMI	4880
TÜRKİYE’NİN 2023 YILI YENİLENEBİLİR ENERJİ YATIRIM HEDEFLERİNİN İŞSİZLİĞE ETKİSİ.....	4892
SEÇİLMİŞ ÜLKE DENEYİMLERİ İÇİN AKTÜERYAL DENGELER ÖRNEKLERİ: KARŞILAŞTIRMALI BİR ANALİZ	4913
ADVERGAME, REKLAM OYUNLARI UYGULAMALARI.....	4937
HASTANELERDE AYAKTAN VAKA BAŞI ÖDEME MODELİ: POLİKLİNİK MALİYETLERİ İLE GERİ ÖDEME FİYATLARININ KARŞILAŞTIRILMASI	4950
TIBBİ HİZMETLERDE DIŞ KAYNAKLARDAN YARARLANMA: MANYETİK REZONANS GÖRÜNTÜLEME (MRG) TEKNOLOJİSİNİN EKONOMİK ANALİZİ	4960

HASTANE İŞLETMELERİNDE ETKİN İLAÇ STOK KONTROLÜ: PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ HASTANESİNDE BİR UYGULAMA	4970
BİREYSEL KARAR STİLLERİ VE YÖNETSEL DEĞER İLİŞKİSİ	4981
SAĞLIK SEKTÖRÜNDE SOSYAL BİR MİSYON ÖRNEĞİ: SOSYAL GİRİŞİMCİLİK	4994
AKADEMİSYENLERİN DEĞERLERE GÖRE YÖNETİM ALGILARININ BAĞLI OLDUĞU FAKTÖRLER: EGE BÖLGESİ ÖRNEĞİ	5004
TÜRKİYE'DE BANKA KREDİLERİ KANALININ ETKİNLİĞİ: KATILIM BANKALARI ÖRNEĞİ	5012
OKUN YASASININ GEÇERLİLİĞİ: TÜRKİYE'DEN AMPİRİK BULGULAR	5023
TÜRKİYE, AVRUPA BİRLİĞİ VE RUSYA ARASINDA İŞ ÇEVİRİMLERİ UYUMUNUN ANALİZİ	5038
ÜNİVERSİTELERDEKİ KISMİ ZAMANLI ÖĞRENCİLERİN MOTİVASYONUNU OLUŞTURAN FAKTÖRLERİN BELİRLENMESİ: SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİNDE BİR ARAŞTIRMA	5053
2018 YILINA KADAR AB DENİZYOLU TAŞIMACILIĞININ STRATEJİK HEDEFLERİ VE ÖNERİLERİNİN TÜRKİYE'YE YANSIMASI	5069
STRATEGY FORMATION PROCESS IN SOFTWARE ENTERPRISES CASE OF ISTANBUL.....	5082
LONG-TERM RELATIONSHIP BETWEEN INTERNET BANKING AND BANK PERFORMANCE IN EUROPE	5101
MÜLTECİ SORUNUNA NASIL BAKILDIĞINA İLİŞKİN BİR İNCELEME.....	5114
STRATEJİK GÖÇ YÖNETİMİ VE GEREKLİLİĞİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA	5140
SAĞLIK HİZMETLERİNDE YENİDEN YAPILANMA VE SAĞLIK HİZMETLERİNDE ETKİNLİK	5147
TÜRKİYE TEKSTİL VE HAZIR GİYİM SEKTÖRÜNDE ULUSLARARASI REKABET	5158
TURİZM SEKTÖRÜNÜN İSTİHDAM ÜZERİNDEKİ ETKİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	5173
KÜRESELLEŞME AKIMININ TÜRKİYE'DEKİ KADIN İSTİHDAMI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ	5182
REKABET STRATEJİLERİ VE TÜRKİYE'NİN 1000 BÜYÜK KURULUŞUNDA ALAN ARATIRMASI*	5201
TÜRKİYE'DE EMİCİ HİJYEN ÜRÜN ATIKLARININ POTANSİYELİ VE ÇEVRE EKONOMİSİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	5214
NASIL BİR İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ ? ÇALIŞANLARIN TERCİHLERİNİ BELİRLEMeye YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA.....	5223
MARKA SADAKATİNİN TÜKETİCİLERİN SATIN ALMA DAVRANIŞI ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN ÖLÇÜLMESİNE YÖNELİK AMPİRİK BİR ÇALIŞMA	5258
DOĞU VE GÜNEYDOĞU ANADOLU BÖLGELERİNDE TURİZM ALGISI VE TURİZMİN GELİŞTİRİLMESİ STRATEJİLERİ	5285
PARA POLİTİKASI ARACI OLARAK FAİZ KORİDORUNUN ETKİNLİĞİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME: ÖRNEK ÜLKE DENEYİMLERİ.....	5328
FIRAT KALKANI OPERASYONU, TERÖRLE MÜCADELE VE YENİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI.....	5346
MUSUL OPERASYONUNUN STRATEJİK ÖNEMİ ÜZERİNE.....	5350
POSTER BİLDİRİLER	5353
RISING POWERS AND GLOBALIZATION IN STRUCTURAL REALIST SENSE.....	5354
R PROGRAM PACKAGE DEVELOPMENT FOR DECOMPOSITION OF TIME SERIES COMPONENTS	5360
BORSA İSTANBUL'DA ETKİN PİYASA HİPOTEZİNİN BİRİM KÖK TESTLERİ İLE ANALİZİ: SEKTÖREL BAZDA BİR İNCELEME	5365
AVRUPA BİRLİĞİ'NİN KOMŞULUK POLİTİKASI KAPSAMINDA UYGULADIĞI DEMOKRASİ TESİSİNE YÖNELİK POLİTİKALAR.....	5375
SURVIVAL ANALYSIS AND THE METHODS USED FOR ASSESSMENT OF PROPORTIONAL HAZARD ASSUMPTION FOR COX REGRESSION MODEL	5384
YATIRIMCILAR AÇISINDAN SEKTÖRLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ: TOPSİS YÖNTEMİ UYGULAMASI	5390

BAZI İMALAT SANAYİ ALT SEKTÖRLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ: GRİ İLİŞKİSEL ANALİZ (GİA) YÖNTEMİ	5400
FİNANSAL YATIRIM ARAÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	5410

AVRUPA'NIN GÜVENLİK VE SOSYAL İSTİKRARINA TÜRKİYE'NİN KATKISI: SIĞINMACI SORUNU ÖRNEĞİ

Doç. Dr. Zafer AKBAŞ
Düzce Üniversitesi, İşletme Fakültesi, Uluslararası İlişkiler Bölümü
zaferakbas@duzce.edu.tr

ÖZET

Türkiye ve Avrupa Birliği ilişkilerinin güç ve çıkar noktasında sorgulandığı şu günlerde; iki aktör arasındaki politikalarda görüş ayrılıkları da derinleşmektedir. Enerji, Terör, Sığınmacı sorunu gibi ağır sorunları bulunan AB ve Türkiye'nin ilişkileri, Uluslararası sistem için önemli gelişmeler doğurmaya adaydır. Avrupa'nın, güvenlik sorunlarını çözmede, Sığınmacı Sorununu çözmede ve istikrarını sağlama noktasında en önemli partnerlerinden biri, 56 senedir Avrupa Birliği'ne almadığı Türkiye'dir. Türkiye'nin içinde bulunduğu çetin coğrafya, işbirliği alanlarını genişletmesini zaruri kılmaktadır. Bu noktada ekonomisi ve siyaseti ile Uluslararası sistemde önemli bir oyun kurucu olan Avrupa Birliği Türkiye için çok önemlidir. Uluslararası sistemde güçlü olmak ve sürekli güçlü kalabilmek aktörlerin yegâne hedefidir. Bu noktada güçlü ve istikrarlı bir Avrupa Birliği için Türkiye önemli bir stratejik ortak ve müttefik konumundadır. Çalışmada Avrupa'nın güvenliği ve sosyal istikrarına Türkiye'nin katkısı sığınmacı sorunu üzerinden incelenmiş; Türkiye'nin Avrupa'nın sığınmacı sorununu çözmede kilit ülkelerden biri olduğu görülmüştür. Ayrıca çalışmada Sığınmacı sorununun gittikçe daha fazla büyümesinin muhtemel sonuçları analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye, Avrupa, Sosyal İstikrar, Güvenlik, Sığınmacı Sorunu

ABSTRACT

Nowadays, relationship between Turkey and the European Union is inquired in terms of power and conflict of benefits and this cause divergence of views is increasing in politics between the two actors. Relations of the EU and Turkey, which have various problems such as energy, terrorism and the issues of asylum seeker, are tentative to bring about significant transformations for the international system. Turkey, who has not be accepted as a member of the EU for 56 years, indeed is one of the most important partner for Europe in case of solving the asylum seeker problem, ensuring border security and providing its stability. The challenging geographical environment where Turkey is located makes it necessary to expand cooperation areas with other countries. In this sense, the European Union, which is an important player in the international system with its economy and politics, is very important for Turkey. In fact being strong and being able to remain strong in the international system is the only goal of the actors. At this point for a strong and stable European Union, Turkey is an important strategic partner and ally. In this research, Turkey's contribution the security and

social stability of Europe was studied through the asylum seeker problem. And as a result it is revealed that Turkey is one of the key countries for Europe to solve the asylum seeker problem. In additionally, the study has analysed the probabilities the outcomes of growing asylum seekers.

Key words: Turkey, Europe, Social Stability, Security, Asylum Seeker Issue

1. GİRİŞ

Sığınmacı ve mülteci kavramlarının tanımları teorik olarak sorgulanmakla birlikte, her aktörün kendi çıkarları noktasında sığınmacı politikası izlediği ve bu kavramları da yine çıkarları doğrultusunda tanımladığı görülmektedir. Ancak uluslararası sistemin ortak ve üzerinde hemfikir olduğu bir tanıma ihtiyacı bulunmaktadır.

Avrupa Birliği'nin Türkiye ile tam bir entegrasyon sağlayamamasına karşın, Türkiye; ekonomisi, siyaseti ve askeri gücü ile Avrupa Birliği'nin güvenlik ve istikrarına katkı sağlamaktadır. Türkiye'nin Suriye, Irak ve Orta Doğu'da yaşanan çatışmalar, 15 Temmuz darbe girişimi gibi birçok krizden sağlam çıkması Avrupa'nın da ekonomisine ve siyasetine geniş alan sağlamaktadır. Kıbrıs, tam üyelik ve stratejik ortaklık gibi büyük problemleri olan iki aktör; dünyada yaşanan güç değişimi ile birlikte kendi çıkar ve güç dengelerini de yeniden sorgulamaktadırlar. İngiltere'nin Avrupa Birliği'nden ayrılma kararı birçok Avrupa Birliği ülkesine cesaret vermenin yanında birlik içindeki ülkelerinde ayrılmanın mı ya da kalmanın mı daha faydalı olacağı düşüncesi ciddi anlamda yüksek sesle sorgulamaktadırlar.

Çalışmada ele alınan özeldir sığınmacı problemi, gittikçe büyüyen ve güncelliğini koruyan bir uluslararası problem olmuştur. Türkiye'nin jeopolitik konumu gereğince ve tarihte yakın akrabalık ilişkilerinin bulunduğu bölgesel ağırlığı ile yaşanan düzenli ve düzensiz göçler; Türkiye'yi ve Avrupa Birliği'ni olumsuz etkilemektedir. Türkiye milyonlarca sığınmacıya ev sahipliği yapıp, evlerine dönme noktasında politika üretmeye çalışırken; Avrupa Birliği'nin aynı ölçüde yararlı politikalar ürettiği söylenememektedir. Avrupa'nın mülteciye bakış açısı tamamen pragmatist olup, kendi çıkarları noktasında ne kadar, ne zaman, nereden mülteci alacaklarını tartışırken aynı zamanda Avrupa'nın sığınmacı sorununa çözüm olarak sunduğu politikalar ise yetersiz kalmaktadır.

2. SİĞINMACI KAVRAMI

Nüfusun, teknolojinin, iletişim ve ulaşımın yanı sıra çatışmaların ve savaşların arttığı dünyamızda, göçlerde artmıştır. Yaşanan düzensiz göçlerle birlikte ortaya çıkan kavramlardan birisi de sığınmacı kavramı olup, bu kavramın Uluslararası sistemde ortak bir tanım olarak nitelendirilmesi yetersiz kaldığı görülmektedir. Sığınmacı kavramı, kendi ülkesini terk ederek üçüncü bir ülkeye gidip orada sığınma talebinde bulunan kişiyi ifade etmektedir. İlgili devlet otoritelerinin, sığınma başvurusunu değerlendirip, uluslararası ve iç hukuk kurallarını uygulayarak sığınma hakkını verdiği kimselere ise mülteci ismi verilmektedir. 1951 sözleşmesine göre mülteci; ırkı, dini, tabiiyeti, belli bir toplumsal guruba mensubiyeti veya siyasi düşünceleri yüzünden, zulme uğrayacağından haklı sebeplerle korktuğu için vatandaşı olduğu ülkenin dışında bulunan kişi olarak ifade edilmektedir (Ergüven ve Özturanlı, 2013: 1019).

Cenevre sözleşmesine göre Mülteci; 1951 yılından önce Avrupa'da meydana gelen olaylardan dolayı, Avrupa ülkelerinden gelen ırkı, dini, milliyeti, belli bir sosyal guruba mensubiyeti,

siyasi düşünceleri nedeniyle zulüm göreceği konusunda korkan, geri dönemeyen ve başka bir ülkeye sığınmak zorunda kalan İçişleri Bakanlığı'nca mülteci statüsü tanınan yabancı uyruklu kişilerdir. Ayrıca mülteci tanımındaki kriterlere uygun olan ancak Avrupa ülkeleri dışındaki ülkelere gelen ve İçişleri Bakanlığı'nca sığınmacı statüsü tanınan yabancı uyruklu kişi ya da belli bir uyruğu olmayan vatansız kişidir (Yıldız, Ünlü ve Sezer, 2014: 43). Sığınmacı, sığınılan ülkenin yasalarından mülteciler gibi sürekli olarak yararlanmasını öngörmeyen, kısa süreli bir barınma durumudur. Mülteci, mültecilik statüsü hukuken kabul edilmiş olan yabancıyı ifade ederken, sığınmacı, mültecilik statüsü incelenen ve bu sebeple kendisine geçici koruma sağlanan yabancı anlamına gelmektedir (Ergül, 2012: 220).

3. TÜRKİYE'NİN İMKÂN ve KABİLİYETLERİNİN MORAL ve MATERYAL KAPASİTESİ NOKTASINDA GÖÇ POLİTİKASININ BOYUTLARI

Türkiye, tarihte en yoğun insan hareketliliğinin yaşandığı ve hala yaşanmakta olduğu eski bir geçiş coğrafyasında bulunması sebebiyle farklı tecrübelerin bazen öznesi bazen de nesnesi olarak tarihi bir birikime sahiptir. Cumhuriyetin başlarında, Osmanlı devletinden geriye kalmış dil, din, soy ve akrabalık ilişkisi bulunan bu coğrafyadan gelenlere kapılarını açmış ve 1960'lardan itibaren özellikle işgücü çerçevesinde göç veren Türkiye; günümüzde değişen sosyal, ekonomik ve siyasi dengelerle birlikte bu durum tersine dönmüş, artık göç alan bir ülke konumuna gelmiştir (İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi Genel Müdürlüğü, 2015). Türkiye'nin artan siyasi, askeri ve ekonomik gücü ile birlikte Bölgesel ve Küresel gelişmeler Türkiye'yi, bölgesel anlamda bir göç merkezi haline dönüştürmüştür.

Türkiye'nin aldığı göç genel olarak kitlesel ve düzensiz göç niteliğinde, verdiği göç ise büyük ölçüde düzenli göç özelliğindedir. Özellikle 20. yüzyılın ikinci yarısından itibaren Türkiye'den Batı Avrupa'ya yaşanan göç dalgaları sonucunda toplam 4,5 milyon civarında göçmen ülke dışına gitmiştir. Bu göç hareketleri şuan yavaşlansa da, Türkiye dışarda en fazla vatandaşı olan ülkeler arasında bulunmaktadır. Türkiye-Almanya koridoru ise en önemli göç koridorları arasında yer almaktadır (Orsam, 2012: 16).

Son yıllardaki en önemli gündem maddelerinden biri olan Suriyeli sığınmacılar konusu; sosyal, ekonomik ve siyasi boyutta Türkiye'yi etkilemektedir. Zira Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği'nin Kasım 2014 tarihli verilerine göre, komşu ülkelere sığınan kayıtlı Suriye vatandaşlarının en yüksek olduğu ikinci ülke Türkiye'dir. (Güleç, 2015: 96). 2009 yılında sınır geçişlerinde yakalanan sığınmacı ve göçmenlerin sayısı 28.355 iken, Genel Kurmay Başkanlığınca 2010 yılında yasadışı sınır geçişlerinde yakalanan yasadışı göçmen sayısı ise 21.633 olarak gerçekleşmiştir. Emniyet Genel Müdürlüğü 2010 yılında ise 32.667 yasadışı göçmenin yakalandığı belirtilmiştir (Çetin, 2008: 6). Türkiye 2 milyonun üzerinde sığınmacıya ev sahipliği yapması uyguladığı açık kapı politikası etkili olmuştur. Avrupa Birliği ülkeleri ise 120.000 mülteciyi sınırları içine kabul edeceğini belirtmiş ve mültecilerin üye ülkeler arasında nüfus ve milli gelire göre dağıtılacağı belirtilmiştir. Bu planlama Almanya ve Fransa tarafından yapılırsa da, doğu Avrupa ülkeleri bu planlamaya karşı çıkmaktadırlar (Saliji, 2015:3).

Suriyelilerin işgücüne katılım noktasında ekonomik etkileri düşünüldüğünde risk ve fırsatlar iç içe geçmiş bulunmaktadır. BMMYK verilerine göre, Suriyelilerin yüzde 42,3'ü 18-59 yaş aralığında çalışma çağındaki insanlardan oluşmaktadır. Çalışma çağındaki nüfusun iş gücüne katkısının bilincinde olan Türkiye; Suriyelilere verilen şartlı mülteci statüsü ile çalışma izni almak için Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığına başvuru hakkı ve ticari işyeri açabilme imkânı sağlamıştır (Tunç, 2015: 51).

Suriye krizi sonrası Türkiye'ye gelen Suriyeli mülteci sayısındaki artışla birlikte, mültecilerin yaklaşık 220.000'i Türkiye'nin güneydoğusundaki 10 ilde, iyi düzenlenmiş ve iyi idare edilen mülteci kamplarında yaşamaktadırlar. BMMYK ve diğer uluslararası örgütler, Türk makamlarına maddi ve teknik yardım yapmakla birlikte; yaklaşık 700.000 Suriyeli mülteci ise çoğunlukla Türkiye'nin Güneydoğu illeri ile İstanbul ve İzmir'de yaşamaktadırlar. Haziran 2014 itibariyle Türkiye, BMMYK'nin yardımıyla, kamplardaki 580.000 Suriyeli mülteciyi kayıt altına almıştır. Kayıt altına alınan mültecilere sağlık ve eğitim hizmetlerine serbest erişim imkânı sunulmaktadır (Avrupa Komisyonu, 2014: 63).

Ekonomik noktadaki zorluklar güvenlik kaygılarını da beraberinde getirmektedir. Suriye, Irak gibi çatışma bölgelerinden gelen yabancı sığınmacılar, çeşitli terör örgütleri mensuplarının bu sığınmacılar arasına karışarak bombalı eylemler yapılabilmesine zemin hazırlamaktadır. İstanbul, Ankara, Diyarbakır gibi büyükşehirlerde ortaya çıkan patlamalarda onlarca masum insan yaşamını yitirmiştir. Bununla birlikte Türkiye içerisinde var olan yüzbinlerce göçmen zaman zaman yerel adı suç işleyerekten toplumsal huzuru bozma endişesi doğmaktadır. Yerel halkın en büyük korkularından başka biride kendilerini terör saldırılarına açık hissetmeleridir. Suriyeliler arasında provokasyon çıkarmak ya da Türkiye'yi cezalandırmak isteyen kişilerin olabileceği korkusu hakimdir. Özellikle Kilis, Şanlıurfa gibi sınıra yakın bölgelerde sığınmacıların karıştığı adli vakalar ve terör eylemleri halktaki güvenlik riski endişesini giderek artırmaktadır (Orsam, 2015: 19).

4. AVRUPA BİRLİĞİNİN SİĞINMACILARA YÖNELİK BAKIŞI VE UYGULADIĞI POLİTİKALAR

Avrupa Birliği ekonomik ve siyasi bütünleşme noktasında çok ciddi ilerleme kat etse de kendi ordusunun olmayışından bir türlü kendi güvenlik ve savunma politikasını oluşturamaması ve birliğin kendini koruma noktasında zayıf düşürmektedir. Birlik kendi üye ülkelerini koruma noktasında ekonomik ve siyasi tedbirleri ön plana çıkarmasına karşın bölgede ve dünyada yaşanan baş döndürücü gündem, yaşanan güç değişimleri birliğin bu politikalarını zayıf düşürmektedir. Birliğin içindeki ülkelerde hâlihazırda var olan İngiltere'nin Birlikten çıkma kararı, İtalya'nın birlikten çıkma tehditleri, Fransa ve Almanya'nın kendi kararlarını birliğin kararı gibi bütün birlik üyelerine dayatması gibi görüş ayrılıkları; Avrupa Birliği'nin geleceği noktasında tartışmaları alevlendirmektedir.

Birlikte oluşturulmaya çalışılan Avrupalı üst kimlik projesi başarılı olamamıştır. İngiltere'nin birlikten ayrılma kararı sonrası birlikteki 27 ülke sayısınca, her ülke kendini kimliğini ön plana çıkarma düşüncesi Avrupa Birliği'nde hali hazırda var olan aşırı sağcılık, radikalleşme, dini baskılar, Ortodoks - Katolik çatışması; sığınmacılarında gelmesiyle birlikte daha da vahim bir hal almasına neden olmuştur. Türkiye'nin sahip çıktığı milyonlarca sığınmacı karşısında Avrupa Birliği'nin binler adedince sığınmacıya ev sahipliği yapamaması, birliğin içine düştüğü güç durumu ortaya koymaktadır. Ayrıca Avrupa Birliği'nin idari yapısının hantallığı, kurumsal yapısının bütün üye ülkelerce benimsenmemesi, temel organlarının işleyiş sıkıntıları, karar alma mekanizmalarının zayıflığı; sığınmacı politikalarının oluşumu noktasında yeterli çözümün üretilememesi ve pratik hayattaki sığınmacılara yönelik uygulamalarda yeterince görülmektedir.

Ekonomik durumun günden güne kötüleşmesi, 2008 krizi sonrası Avrupa'nın kendisini toparlamaktan uzak görüntüsü, enflasyon ve işsizlik rakamlarının yükselmesi, alım gücünün düşmesi, tarım ve gıda noktasındaki sıkıntılar, Yunanistan ve Portekiz gibi ülkelerin yaşadığı ekonomik krizlerin birliğe ekstra maliyeti, üye ülkelerin gelir ve giderlerindeki

dengelesizliklerin artması; Avrupa Birliği'nin en güçlü olduğu alan olan ekonomisinin kötüye gittiğinin işaretleri olarak algılanmaktadır.

Avrupa Birliği, birlik ülkelerine gelen sığınmacılara ekonomik, sosyal, siyasi, askeri, kültürel, toplumsal yük olarak bakmaktadır. Bu kapsamda uygulanan politikaların başında sığınmacıların birlik ülkelere gelmesini önleme çabaları içerisinde serbest dolaşım anlaşması olan Schengen'in askıya alınması ve Avusturya gibi bazı ülkeler sığınmacıların geçişlerini engellemek için sınırlara tel örgü çekme gibi önlemler düşünülmüştür.

AB'nin daha fazla mülteci istememesinin bir nedeni de sosyal güvenlik noktasındaki maliyetlerdir. Birlik sağlık, eğitim, adalet ve diğer noktalarda kendisinden olmayan mültecilere para harcamak istememektedir. Bu nedenle gelen sığınmacıların sosyal, kültürel, ekonomik ve ticari hayata entegrasyonu çok maliyetli olarak görülmektedir. Ayrıca çalışan nüfusun yaşlandığı Avrupa'da, gelen göçler ile birlikte demografik yapı değişmektedir. Göçler aile yapılarını, sosyal yaşantıyı değiştirmekte ve sosyal hak dolandırıcılığı da artmaktadır. Yasa dışı göçmenlerin çalışması, kayıt dışı ekonomiyi de tetiklemeyle birlikte düzensiz göçler aynı zamanda siyasi otoritelerin verdiği kararlar toplum içi kargaşaya neden olabilmektedir.

5. AB VE TÜRKİYE ARASINDAKİ MÜLTECİ ANLAŞMASININ YANSIMALARI

Avrupa Birliği ülkeleri, göç ve sığınma hareketlerinin rotasında varış ülkeleri olarak seçilen ülkeler arasında sığınma hareketlerini engelleme konusunda ortak bir tavır geliştirmeye çalışmaktadırlar. Bu ortak tavır neticesinde Avrupa Birliği Ülkelerine girişi engellemeye çalışan birlik; bir yandan bunun için bir tampon bölge oluşturarak tampon olarak belirlediği ülkelerde, sığınmacıların tutulması ve başvurularının ülke topraklarına ayak basmadan incelenmesi ve güvenli üçüncü ülke gibi formüller üretirken diğer yandan da işsizlik ve ekonomide meydana gelen gerilemeler, mültecilerin daha kötü şartlarda yaşamalarına sebep olarak göstermektedir (Buz, 2016).

2015 yılında bir milyondan fazla sığınmacının Avrupa'ya ulaşması ile Suriyeli sığınmacı krizi konusunda tedbir almak isteyen Avrupa Birliği, Türkiye ile bir mutabakata varmak için yoğun görüşmeler yapmış ve 18 Mart 2016'da bir mutabakat metni basın yoluyla kamuoyu ile paylaşılmıştır (Şensoy, 2016: 2). Bu çerçevede yapılan mülteci anlaşması kapsamında AB bütçesinden ayrılan 1 milyar Avroya ilaveten, 16 AB üye devleti 2016-2017 dönemi için taahhüt edilen 2 milyar Avrodan 1.61 milyar Avroluk kısma tekabül eden katkı sertifikalarını göndermişlerdir. Mülteci aracı kapsamındaki 77 milyon Avroluk ilk sözleşmeler 7 Martta imzalanmış ve ilk ödemeler 18 Mart tarihinde yapılmıştır (European Commission, 2016: 1).

Türkiye üzerinden Avrupa'ya son birkaç yılda iki ana güzergâh üzerinden yüzbinlerce göçmen geçmiştir. Deniz yoluyla İtalya limanına ulaşılan güzergâh, geniş bir alanı kapsayan "Orta Akdeniz Güzergâhının" bir parçasıdır. Türkiye'den deniz ve kara yoluyla Bulgaristan, Yunanistan ve Güney Kıbrıs Rum Yönetimi sınırlarına ulaşan güzergâh ise Doğu Akdeniz Güzergâhı olarak adlandırılmaktadır. 2015 yılında 880.820 kişi bu yoldan Avrupa'ya geçerken yakalanmıştır. Bu rakamın yarısından çoğu Suriyeli olmakla birlikte, geri kalanlar Irak ve Afganistan uyrukludurlar (Ekinci, 2016: 26).

Bölgelerindeki çatışmalardan kaçan Ortadoğulu ve Afrikalı sığınmacılar, Türkiye üzerinden Avrupa'ya ulaşmak için düzensiz kara ya da deniz yolculuklarında hayatlarını tehlikeye atmaktadırlar. Uluslararası Göç Örgütü 2015 yılı rakamlarına göre deniz yoluyla Avrupa'ya 1 milyondan fazla kişi ulaşmış, bu kişilerin 850 bin kadarı, bu geçişlerini Yunanistan adaları

üzerinden yapmıştır. 2015 yılı içerisinde Akdeniz’i geçmeye çalışan 3.771 göçmen ve mülteci hayatını kaybetmiştir (Amnesty International, 2016: 9).

Avrupa Birliği geri dönüş anlaşması imzaladığı diğer benzer ülkelerle Türkiye ile benzer anlaşmalar yapmaya zorlamadığı takdirde tüm yükün Türkiye’nin tarafından sırtlanacağı unutulmamalıdır. AB, ayrıca Sırbistan, Karadağ, Makedonya, Arnavutluk ve Bosna Hersek ile vizeleri kaldırmış ve geri kabul anlaşmaları imzalamıştır. Bununla beraber söz konusu ülkeler ile Türkiye’nin “Geri Kabul Anlaşması” imzalamadan AB ile imzalaması durumunda, yakalanan yasa dışı göçmenler en dış sınırdaki bulunan Türkiye’ye gönderilecektir. AB’nin yaptığı bu anlaşmanın ağır bedeli ancak Schengen çerçevesinde vize kolaylığı sağlamak ile bu ağır bedeli bir nebze hafifleten siyasi avantajı dönüştürebilmektedir.(Akçadağ, 2012: 37).

6. AVRUPA’NIN GÜVENLİK VE SOSYAL İSTİKRARINA TÜRKİYE’NİN KATKISI: SİĞINMACI BOYUTU

AB ve Almanya, başından beri Suriyeli mültecilerin masraflarının karşılanması noktasında Türkiye’ye yapacakları yardım konusunda net ve açık olmamışlardır. Başlangıçta vaat ettikleri 1 milyar dolar sonrasında 3 milyar dolara çıkmış ama bu paranın ödeneceği ya da kaynağı net bir şekilde ifade edilmemiştir. AB’nin vaat ettiği rakamlar, Türkiye’nin 2 milyonu aşkın Suriyeli sığınmacıyı misafir etmek için çok yetersiz rakamlardır. Zira Türkiye bu kadar Suriyeli sığınmacıyı ev sahipliği yaparak Avrupa’nın sırtından maddi ve sosyal yükümlülükleri almakla birlikte aynı zamanda AB üyesi devletlerin sırtından 26 milyar avruluk bir yükü almaktadır (Bayraklı ve Keskin, 2015: 29).

AB’nin genişleme ve bütünleşme politikaları göz önüne alındığında Türkiye noktasında ne kadar ikircikli ve taraflı politikalar izlediğini, Türkiye’nin 50 küsur senedir birliğe girememesinden anlaşılmaktadır. Türkiye ise kendisine Avrupa tarafından uygulanan çifte standartlı politikalarla karşı göstermiş olduğu sabırlı politikalarla, Birlik için ne kadar güçlü ve önemli bir ülke olduğunu göstermektedir. Türkiye’nin AB fonlarından yeterince yararlanamaması, Avrupa’da ki Türk işçilere gösterilen çifte standart, serbest dolaşım noktasındaki engeller; Avrupa’nın Türkiye’ye karşı çifte standart politikalarındandır.

Türkiye sığınmacılara verdiği sağlık hizmetleri kapsamında 938,077 kişiye yatarak tedavi hizmeti sunmuş, 777,292 kişiyi ameliyat etmiş ve 177,568 kadının doğum yapmasına yardımcı olmuştur. Ayrıca 93 Suriyeli 93 doktor ve 174 sağlık personeli kamu hastanelerinde istihdam edilmesine imkân verilmiştir. Türkiye’de bulunan Suriyelilere yönelik kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve halk tarafından yapılan yardımların miktarının yaklaşık 25 milyar dolar olduğu belirtilmektedir (Özkan, 2016). Türkiye’nin sığınmacılar için yaptığı bu kadar yardımı hiçbir Avrupa ülkesinin yapması mümkün gözükmemekle birlikte 1.294 sığınmacıyı almak istemeyen Macaristan’ın sırf bunun için referandum yapması, Avrupa Birliği ülkelerinin ve birliğin düştüğü kötü duruma en iyi örneklerden biri olarak gösterilebilmektedir.

2011’den 2014’e kadar olan süreçte, Suriye ve Irak’tan göç etmek zorunda kalan yaklaşık 6 milyon sığınmacı; Türkiye, Lübnan ve Ürdün gibi çevre ülkelere iltica etmiştir. Bu ülkelerde yeterli insani yaşam koşullarını bulamayan sığınmacıların bir kısmı, 2015 yılı itibarıyla mülteci statüsüne sahip olabilmek umuduyla Avrupa ülkelerine göç etmeye başlamış ve Avrupa yaklaşık 1 milyon sığınmacıyla karşı karşıya kalmıştır. Avrupalı siyasetçiler ulusal çıkarları ve değerleri arasında kalmış, bu göç krizini fırsata çevirmeye çalışmışlardır (Vatandaş, 2016: 17).

Avrupa Yüksek Temsilcisi'ne göre, Ukrayna'daki yaşanan gelişmeler, enerji güvenliği sorunu ve Türkiye'nin bölgesel güç olarak yükselmesiyle birlikte; birliğin, üyelik veya ortaklık ile sınırlı olmayan gerçek bir dış politika geliştirmesi zorunlu olmaktadır. AB'nin ortaklarıyla özel işbirliği modelleri geliştirmesi gerektiğini savunan Yüksek Temsilci, bunun Avrupa Komşuluk Politikası veya genişleme politikası temelindeki çabalarla sınırlı olmadığını vurgulamış ve AB'nin Türkiye'ye yönelik yaklaşımında ticaret, göç, enerji ve bölgesel güvenlik gibi müşterek çıkar alanlarının göz ardı edilemeyeceğine dikkat çekmiştir (Şahin, 2015: 2).

Türkiye ile Avrupa Birliği'nin terör ve terör örgütlerine bakış açısında ve uygulama noktasında ciddi sıkıntıları bulunmaktadır. Türkiye'nin birliğe karşı getirdiği en önemli eleştirilerden bir tanesi terördür. Türkiye Avrupa'yı terör noktasında ikiyüzlülükle suçlamakta; Avrupa ise Türkiye'yi demokrasi, insan hakları gibi ucu açık noktalarda eleştirerek baskılamaya çalışmaktadır. AB ve Türkiye'nin, yaşanan tarihin en büyük düzensiz göçlerinin olduğu şu dönemde, terör konusunda anlaşamaması, birliğin ve Türkiye'nin güvenliği noktasında iki tarafa da fayda sağlamayacağı açık bir şekilde görülmektedir.

AB'nin artan enerji bağımlılığı ve bu noktada Rusya ile yaşadığı gerginlikler, birliğin bir diğer büyük problemidir. Türkiye'nin, Ortadoğu'da ki enerji yataklarına yakınlığı, iki aktörü birbiriyle işbirliğine teşvik etmekte ve Türkiye'nin önemini artırmaktadır. Bakü-Tiflis-Ceyhan, Kerkük-Yumurtalık petrol hatları, Türkiye-Yunanistan doğalgaz enterkoneksiyon, Bakü-Tiflis-Erzurum doğal gaz boru hatları; Türkiye'yi enerji noktasında ön plana çıkaran projelerden bir kaçını oluşturmaktadır.

7. SONUÇ

Avrupa'nın sosyal, ekonomik ve siyasal birliği tehlike altındadır. Avrupa Birliği'nin hâlihazırdaki ciddi yapısal sorunlarına düzensiz göçlerle birlikte yeni ve daha büyük sorunlarda eklenmiştir. Bu sorunlar Avrupa ülkelerinin yıllardır yürüttüğü acımasız dış politika ve sömürü politikalarının da neticesidir. Bu politikalar sonucunda Ortadoğu ve Afrika bölgelerindeki güvenliksiz ve sorunlu bölgeler oluşmuş ve şimdi bu bölgelerdeki sıkıntılar ve bunun sonucunda yaşanan düzensiz göçler Avrupa'yı tehdit etmektedir.

Enerji, terör, sığınmacı sorunu gibi, Avrupa'nın üstünden ciddi bir yükler alan Türkiye'nin; Avrupa'nın güvenliği noktasında ne kadar önemli olduğu anlaşılmaktadır. Ekonomik, siyasi ve askeri noktalarda tam bir tampon görevi gören Türkiye, Avrupa tarafından stratejik ortaktan öte bir devlettir. İngiltere'nin AB'den ayrılma kararı aldığı, birliğin çatırdadığı şu günlerde; Türkiye gibi bir müttefike yeterli önemi ve desteği vermemek, AB'nin çözülme ve AB'nin çöküyor mu tartışmalarını artıracaktır.

İki aktör arasında mültecilerin kabulü noktasında yapılmaya çalışılan anlaşmanın nihai hedefe ulaşamaması noktasında bundan en zararlı çıkacak olan Avrupa Birliğidir. Hâlihazırda Türkiye milyonlarca mülteci ve sığınmacıyla muhatap olmuş ve bunun maliyetiyle başa çıkmaktadır. Aynı şeyi Türkiye'nin anlaşmaya uymaması noktasında Avrupa için söylemek pek de mümkün gözükmemektedir. Türkiye ve AB arasında, imtiyazlı ortaklık, Kıbrıs Sorunu, Nüfus ve Kimlik gibi çözülmeyi bekleyen köklü sorunlar; sığınmacı sorununun çözümü noktasında üretilen politikalara etki edecektir.

Sığınmacı sorunu noktasında kapitalist ülkelerin oluşturdukları uluslararası politikaları, daha bölüşümcü ve paylaşımcı yapmaları önem arz etmektedir. Suriye ve Irak krizlerini ortaya

çıkaran da çözecek olanda aynı aktörlerdir. Bu aktörlerin kısılcacında kalan bölgenin ve bu bölgelerden çıkacak sorunların oluşturdukları olumsuz etkilerin zayıflatılması yine kapitalist ülkelerin ellerinde bulunmaktadır.

KAYNAKÇA

Akçadağ, E. (2012). Yasadışı Göç ve Türkiye, Bilge Adamlar Stratejik Araştırmalar Merkezi, Rapor No:42, 1-58

Avrupa Komisyonu. (2014, Eylül). Komisyon Tarafından Avrupa Parlamentosuna, Konseye, Ekonomik ve Sosyal Komiteye ve Bölgeler Komitesine Sunulan Bildirim, Erişim Tarihi: 10.11. 2016, http://www.ab.gov.tr/files/ilerlemeRaporlariTR/2014_ilerleme_raporu_tr.pdf

Bayraklı, E. Keskin, K. (2015, Kasım). Türkiye, Almanya ve AB Üçgeninde Mülteci Krizi, SETA, 143, 1-30

Buz S., “Sığınmacı ve Mültecilerin Hakları”, Erişim Tarihi: 10.11. 2016, http://www.multeci.net/index.php?option=com_content&view=article&id=96:sema-buz&catid=25:sema-buz

Çetin, S. (2010). 2010 Yılı Türkiye İltica ve Sığınma Hakkı İzleme Raporu, İnsan Hakları Araştırmaları Derneği, Erişim Tarihi: 10.11. 2016, <http://www.multeci.org.tr/DosyaIndir.aspx?t=dokuman&Id=31>

Ekinci, M.U. (2016). Türkiye-AB Geri Kabul Anlaşması ve Vize Diyalogu, SETA, Erişim Tarihi: 10.11. 2016, http://file.setav.org/Files/Pdf/20160521180027_turkiye-ab-geri-kabul-anlasmasi-ve-vize-diyalogu-pdf.pdf

Ergül, E. (2012, Aralık). “Uluslararası Hukuk ve Türk Mevzuatında Yabancı Kavramı ve Türleri”, *Türk İdare Dergisi*, Sayı 475: 213-228

European Commission. (2016, April). Mülteci Krizinin Yönetimi: Komisyon AB-Türkiye Beyanının Uygulanmasına İlişkin Raporunu Sundu, Brüksel, Erişim Tarihi: 10.11. 2016, http://europa.eu/rapid/press-release_IP-16-1444_tr.pdf

Güleç, C. (2015, July). Avrupa Birliği'nin Göç Politikaları ve Türkiye'ye Yansımaları, *Tasam Akademi Dergisi*, 2 (2), 81-100

Güvenli Olmayan Sığınak Türkiye'de Sığınmacılar ve Mülteciler Etkili Korumaya Erişemiyor, (2016), Amnesty International, Erişim Tarihi: 10.11. 2016, <http://amnesty.org.tr/uploads/Docs/2016-turkce67.pdf>

Orsam. (2015, Ocak). Suriyeli Sığınmacıların Türkiye'ye Etkileri (Rapor No:195). Ankara: Orsam

Ortadoğu Stratejik Araştırmalar Merkezi. (2012, Haziran). Küresel Göç ve Avrupa Birliği ile Türkiye'nin Göç Politikalarının Gelişimi, Erişim Tarihi: 10.11. 2016, http://www.orsam.org.tr/eski/tr/trUploads/Yazilar/Dosyalar/2012621_Rapor123tur.pdf

Özkan, Ö. (2016), “25 Milyar Dolar Harcadık”, Erişim Tarihi: 11.11. 2016, <http://www.yenisafak.com/dunya/25-milyar-dolar-harcadik-2564315>

Özturanlı, B. Ergüven, N.S. (2013). “Uluslararası Mülteci Hukuku ve Türkiye”, *Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesi Dergisi*, 62, 1007-1061

Saliji, T. (2015, Ekim). Sığınmacı Krizi ve Türkiye AB Görüşmeleri, Erişim Tarihi: 10.11. 2016, <http://docplayer.biz.tr/12606551-Siginmaci-krizi-ve-turkiye-ab-gorusmeleri.html>

Şahin, Y. (2015, Temmuz). AB, Dış ve Güvenlik Politikasında Küresel Strateji İçin Düğmeye Bastı, Erişim Tarihi: 10.11. 2016, [http://www.ikv.org.tr/images/files/ikv_degerlendirme137\(2\).pdf](http://www.ikv.org.tr/images/files/ikv_degerlendirme137(2).pdf)

Şensoy, T. (2016, Mart). AB-Türkiye Mülteci Mutabakatı Üzerine Eleştirel Bir Değerlendirme, Uluslararası Güvenlik Politikaları Araştırma ve Dostluk Derneği, Erişim Tarihi: 10.11. 2016, <http://www.upad.org.tr/wp-content/uploads/2016/04/AB-T%C3%BCrkiye-m%C3%BClteci-mutabakat%C4%B1.pdf>

T.C. İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi Genel Müdürlüğü. (2015, Ağustos). Genel Bilgi, Erişim Tarihi: 10.11. 2016, http://www.goc.gov.tr/icerik6/genel-bilgi_409_568_908_icerik

Tunç, A. Ş. (2015, Temmuz). Mülteci Davranışı ve Toplumsal Etkileri: Türkiye’deki Suriyelilere İlişkin Bir Değerlendirme”, *Tesam Akademi Dergisi*, 2 (2): 29-63

Vatandaş, S. (2016, Mart). “Avrupa’ya Göçmen Akışı ve Türkiye’de Göç Politikaları”, *Bilgi Analiz*, Sayı: 3, 1-20

Yıldız, K., Ünlü Ü. ve Sezer M. (2014). “Mülteci- Sığınmacı Cinnetleri ve Toplum “Her İnsanın Huzur İçinde, Kendi Evinde, Sevdiği İnsanların İçinde ve Vatanında Ölme Hakkı Vardır!””, *KMÜ Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 16 (Özel Sayısı): 42-50